

# **Plan de la escuela autónoma preparatoria de Roxbury para el regreso seguro a la instrucción en persona, la continuidad de los servicios y el uso de los fondos ARP-ESSER**

## **De conformidad con la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense, Sección 2001(i)**

### **Introducción y Antecedentes**

En marzo de 2021, el presidente Biden firmó el Acuerdo Federal [Ley del Plan de Rescate Estadounidense \(ARP\)](#), Ley Pública 117-2, convertida en ley. La Ley ARP proporciona \$122 mil millones adicionales en Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP ESSER) a los estados y distritos escolares para ayudar a reabrir de manera segura, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes del país. . Al igual que con los fondos ESSER anteriores disponibles bajo la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES) y la Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA), el propósito de los fondos adicionales es apoyar a las agencias educativas locales (LEA) en prepararse y responder a los impactos de COVID-19 en educadores, estudiantes y familias.

La Sección 2001(i)(1) de la Ley ARP exige que cada LEA que reciba fondos de ARP ESSER desarrolle y ponga a disposición del público en el sitio web de la LEA, a más tardar 30 días después de recibir los fondos de ARP ESSER, un plan para el regreso seguro a -instrucción presencial y continuidad de los servicios para todas las escuelas (Plan de Retorno Seguro) Se requiere un Plan de Retorno Seguro de todos los beneficiarios de fondos, incluidos aquellos que ya han regresado a la instrucción en persona. La Sección 2001(i)(2) de la Ley ARP requiere además que la LEA busque comentarios públicos sobre el Plan de Retorno Seguro y tenga en cuenta esos comentarios al finalizar el Plan de Retorno Seguro. Según los requisitos finales provisionales publicados en [Volumen 86, N° 76 del Registro Federal](#) Por el Departamento de Educación de EE. UU. (USDE), una LEA debe revisar periódicamente, pero con no menos frecuencia que cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, y, según corresponda, revisar su Plan de Retorno Seguro.

Un distrito que recibe fondos de ESSER III debe, dentro de los 30 días posteriores a la recepción de los fondos, poner a disposición del público en su sitio web un plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. Antes de que el plan esté disponible, el distrito debe buscar comentarios del público sobre el plan.

Tenga en cuenta que el 9 de marzo de 2021, el Comisionado de Educación de Massachusetts anunció que las escuelas públicas de Massachusetts deben reabrir completamente para el aprendizaje en persona a partir de mayo de 2021.

# **Plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios**

**Nombre de LEA: Escuela autónoma preparatoria de Roxbury**

**Fecha: 01/07/2021**

**Fecha de revisión: 5 de diciembre de 2023; 1 de junio de 2023; 8 de diciembre de 2022; 27 de junio de 2022; 15 de diciembre de 2021; septiembre 2021**

## 1. Garantizar la continuidad de los servicios

Roxbury Prep Charter School (RPCS) garantizará la continuidad del aprendizaje estudiantil de alta calidad al responder a las necesidades de los estudiantes y del personal, incluidas la salud y seguridad, la salud mental y el acceso a alimentos y tecnología. Todas las escuelas utilizarán un plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL). RPCS ha desarrollado lecciones para cada grado que exploran el bienestar físico, social y emocional. El objetivo es brindar a los estudiantes espacios seguros para explorar sus emociones durante estos tiempos difíciles y cuidar de sí mismos.

En nuestro esfuerzo por continuar ampliando los esfuerzos para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional de salud mental, conductual y emocional, nuestras escuelas también implementarán:

1. Escuela de verano: las escuelas ofrecen una experiencia de escuela de verano de cinco semanas sin costo con énfasis en el desarrollo académico en alfabetización y matemáticas para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes relacionadas con COVID. Los estudiantes participantes también participarán en actividades de enriquecimiento durante el programa.
2. Apoyo social y emocional: RPCS cuenta con un equipo de trabajadores sociales escolares de tiempo completo, así como psicólogos y consejeros para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias. Los supervisores de trabajadores sociales también llevarán a cabo desarrollo profesional para todos los trabajadores sociales y consejeros escolares sobre trauma, aprendizaje socioemocional, bienestar, duelo, pérdida y ansiedad.
3. Sistemas simplificados para la referencia/documentación de servicios de bienestar: se utilizará una herramienta de “Referencia y seguimiento del bienestar del estudiante” para identificar todos y cada uno de los apoyos que los estudiantes puedan necesitar y enviar una referencia directamente a los trabajadores sociales y/o consejeros que puedan determinar los próximos pasos apropiados. .

El personal de la escuela tiene acceso a una variedad de recursos de salud mental. Un recurso sin costo es el Programa de Asistencia al Empleado (EAP). Este programa está diseñado para brindar al personal y a los familiares asistencia confidencial para satisfacer una variedad

de necesidades e inquietudes, que incluyen: salud y bienestar emocional, abuso de sustancias, problemas matrimoniales y de relación, consejos para padres, manejo del estrés y la ansiedad, duelo y pérdida. y asesoramiento financiero y jurídico. Nuestro Departamento de Recursos Humanos también comparte boletines informativos mensuales por correo electrónico con recursos para el personal, incluidos enlaces a programas de salud física y mental disponibles. Las escuelas también incluyen un “Rincón de Bienestar” en las comunicaciones semanales para las familias y el personal con recursos y actividades de bienestar para estudiantes y maestros.

## 2. Comentario público

En Roxbury Prep Charter School, creemos que buscar opiniones de diversas partes interesadas es esencial a medida que desarrollamos planes que respondan a las necesidades de los estudiantes, las familias y los educadores. A intervalos regulares durante el año, encuestamos a las partes interesadas de la comunidad escolar a través de una serie sólida de preguntas para solicitar su opinión sobre cómo creen que podemos mejorar nuestras escuelas con estos fondos. El [encuesta](#) También está disponible para todas las familias, el personal y los socios en curso para obtener comentarios adicionales. Los líderes organizacionales y escolares están utilizando los resultados de estas encuestas para determinar la mejor manera de utilizar estos fondos para apoyar a nuestros estudiantes y a la comunidad escolar en general.

Nuestro plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios y los comentarios públicos que lo acompañan están traducidos a los idiomas más comunes de nuestras familias que no son inglés, es decir, el español. Las copias del plan están disponibles en forma impresa o con traducción oral previa solicitud en cualquier ubicación escolar en persona o comunicándose con la oficina principal de la escuela.

## 3. Mantener la salud y la seguridad

Para cada una de las siguientes estrategias de mitigación, RPCS implementará las siguientes políticas, basadas en las recomendaciones de seguridad establecidas por los CDC, el Departamento de Salud de Massachusetts y la Comisión de Salud de Boston.

### 1. Uso universal y correcto de mascarillas

#1. Uso universal y correcto de mascarillas

No negociables

Implementación flexible

1. Todos los adultos y estudiantes pueden seguir usando máscaras si así lo desean.

· Los adultos y estudiantes sanos pueden optar por permanecer sin máscaras a su discreción.

### Razón fundamental

Los CDC recomiendan que las personas usen máscaras en lugares públicos, en eventos y reuniones, y en cualquier lugar donde estén cerca de otras personas. Para obtener más información sobre la elección, el ajuste y el almacenamiento de la mascarilla, consulte la guía de los CDC. [Guía de máscaras](#).

Como referencia, los CDC no recomiendan el uso de protectores faciales. Para actividades limitadas, como controles de temperatura o visitas de enfermeras, las escuelas pueden optar por proporcionar protectores faciales para el personal, pero se desconoce la eficacia general de los protectores faciales y siempre deben usarse junto con las máscaras.

## 2. Distanciamiento físico (p. ej., incluido el uso de cohortes/podding)

### #2. Distanciamiento físico

No negociables

Implementación flexible

1. Todas las reuniones grupales deben seguir las pautas estatales para entornos interiores y exteriores, además de las pautas de salud y seguridad de RPCS relacionadas con las máscaras y el distanciamiento físico.
2. Todas las actividades extracurriculares (por ejemplo, atletismo) deben cumplir con las pautas de salud y seguridad de RPCS, así como con las pautas estatales/locales para la actividad específica.

N / A

### Razón fundamental

Los CDC recomiendan el distanciamiento físico, mediante el cual las personas mantienen espacio entre ellos y otras personas fuera de su hogar. Se describen recomendaciones adicionales en el informe de los CDC. [Consideraciones para las escuelas](#).

### #3. Lavado de manos y etiqueta respiratoria.

#### No negociables

1. Se anima a todos los estudiantes a desinfectarse/lavarse las manos con frecuencia durante el día.
2. Muestre señalización de higiene clara y destacada (señales de lavado de manos, estación de higiene, etc.)
3. Hay estaciones de higiene y desinfectante de manos disponibles y reabastecidas con frecuencia para todos los estudiantes y el personal en todas las aulas, oficinas y espacios comunes.

#### Implementación flexible

- Se implementan protocolos de desinfección después de cada uso de un espacio (incluidos salones de clases y espacios comunes)

## Razón fundamental

Los CDC afirman que el virus se transmite de persona a persona a través de gotitas respiratorias y superficies, aunque con menos frecuencia. Como resultado, algunas de las mejores maneras de prevenir enfermedades es evitar la exposición a este virus mediante el lavado de manos, la limpieza y la desinfección frecuentes y minuciosos, y evitando el contacto cercano con otras personas.

### 3. Limpeza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación.

#4. Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables.

No negociables

Implementación flexible

#### Instalaciones

- Mejorar la ventilación en la medida de lo posible para aumentar la circulación del aire exterior.
- Asegúrese de que todos los sistemas HVAC se mantengan y funcionen según las especificaciones del fabricante.

#### Limpieza

- Limpie periódicamente las superficies que se tocan con frecuencia, como manijas de puertas, manijas de lavabos e inodoros.

#### Instalaciones

- Prohibir el uso de espacios sin una ventilación adecuada, ya sea mediante HVAC o ventanas/puertas.
- Asegúrese de que las ventanas y puertas (excepto las puertas externas) estén abiertas siempre que sea posible y use ventiladores para hacer circular el aire exterior hacia el edificio.
- Confirmar que todas las unidades HVAC reciban el mantenimiento adecuado y que los filtros se limpien/cambien de acuerdo con las especificaciones del fabricante.

#### Razón fundamental

Los CDC afirman que realizar cambios en los espacios físicos puede promover un entorno y unas instalaciones saludables, así como una limpieza rutinaria y constante de las superficies de alto contacto. Para obtener más información sobre los estándares de ventilación, consulte la [Ventilación de los CDC en las escuelas](#) guía.

#### 4. **Seguimiento de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales.**

## #5. Seguimiento de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena

### No negociables

1. Procedimientos escolares consistentes y claros para gestionar al personal y a los estudiantes que tienen un diagnóstico positivo de COVID-19, síntomas o exposición. Estos procedimientos deben basarse y estar en línea con las políticas de RPCS descritas en la Biblioteca de Recursos Humanos, que incluyen quedarse en casa, regresar al trabajo, viajar, exposición, vacunación, etc.
2. Si es necesario, implemente pruebas de detección de COVID-19:
  - Las escuelas ofrecen pruebas de Covid al personal y a los estudiantes según los síntomas o la exposición.
  - El objetivo de esta prueba es poder identificar a las personas infectadas y permitirles tomar precauciones de inmediato para protegerse a sí mismos, a sus familias y a la comunidad escolar en general. Puede leer más sobre la guía de los CDC. [aquí](#)

### Implementación flexible

- Restringir todos los visitantes no esenciales al edificio según la política de RPCS

### Razón fundamental

Para el éxito de las pautas de Salud y Seguridad es fundamental la capacidad de las escuelas de identificar rápidamente casos positivos y/o exposición, aislar y mitigar riesgos futuros. Esto requiere colaboración con el Departamento de Salud para brindar información sobre las personas diagnosticadas o expuestas a COVID-19 y para estudiantes, maestros y aislar al personal con resultados positivos en las pruebas y poner en cuarentena a los contactos cercanos.

**GRAMO.Esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles**

1. Roxbury Prep alienta a todo el personal, las familias y los estudiantes elegibles a vacunarse para apoyar la salud y la seguridad de nuestras comunidades. Nuestras escuelas están dedicadas a apoyar a nuestras comunidades y familias brindándoles fácil acceso a la vacuna COVID-19. Se recomienda encarecidamente a los empleados de Roxbury Prep que estén completamente vacunados. Los esfuerzos anteriores para apoyar la vacunación comunitaria durante la pandemia han incluido: 8 clínicas de vacunación para estudiantes y familias a partir de junio de 2021, dos sesiones públicas con expertos en salud locales para responder preguntas sobre vacunas y recursos periódicos de clínicas de vacunación de la Comisión de Salud de Boston en todo nuestras comunicaciones familiares.

**h.Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.**

Actualmente, ningún estudiante está obligado a usar máscaras faciales, pero si la escuela determinó que esto era necesario debido a un brote de COVID, RPCS trabajará de manera compasiva y colaborativa con los estudiantes con discapacidades, sus familias y maestros para brindar opciones inclusivas teniendo en cuenta la discapacidad del niño. para apoyar el aprendizaje en persona con adaptaciones que reflejen el Programa de Educación Individual (IEP) y el Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) del niño. Si un padre/tutor de un estudiante con una discapacidad cree que el uso de una cubierta facial no sería posible para el niño debido a su discapacidad, el padre debe proporcionar documentación del proveedor de atención médica del niño al administrador de casos del estudiante o al director de la escuela.

**Implementación flexible: estudiantes inmunocomprometidos/médicamente frágiles**

Para cualquier estudiante que tenga un mayor riesgo asociado con COVID-19, las escuelas deben crear planes individualizados para apoyarlo. Los planes individualizados deben considerar, entre otras, las siguientes estrategias de apoyo:

- Medidas preventivas adicionales:
  - Asiento preferencial en el aula (cerca de la puerta/ventana, más cercano al respiradero para la circulación, etc.)
  - Sanitización complementaria de escritorio y silla.
  - Oportunidades adicionales para lavarse/desinfectarse las manos
  - Llamadas telefónicas para monitorear y educar a la familia sobre distanciamiento social, higiene de manos, etc.
- Monitoreo adicional de síntomas:
  - Monitoreo de temperatura durante todo el día (después de la llegada)
  - Controles diarios con la enfermera para observación.
- Lugar(es)/horario(s) alternativo de llegada/salida para evitar aglomeraciones

## **Plan de Uso de Fondos ARP-ESSER**

**Nombre de LEA: Escuela autónoma preparatoria de Roxbury**

**Fecha: 01/07/2021 Fecha de revisión: 5 de diciembre de 2023; 1 de junio de 2023; 8 de diciembre de 2022; 27 de junio de 2022; 15 de diciembre de 2021; septiembre 2021**

Roxbury Preparatory Charter School planea utilizar los fondos de ESSER para trabajar de maneras nuevas e innovadoras para apoyar las prioridades operativas y de instrucción básicas, es decir, abordar la pérdida de aprendizaje y regresar de manera segura a la instrucción en persona para los años escolares 2020-21 – 2024-25. Los fondos respaldarán inversiones en una programación ampliada de la escuela de verano que se centrará en cerrar las brechas de aprendizaje relacionadas con COVID en alfabetización y matemáticas, reescribir el plan de estudios para implementar estrategias basadas en evidencia para el aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico, y brindar desarrollo profesional adicional para todo el personal en torno a estas iniciativas. También habrá una inversión continua en tecnología educativa, manteniendo el compromiso de proporcionar Chromebooks 1:1 para los estudiantes con acceso a plataformas de aprendizaje en línea relacionadas y al mismo tiempo garantizar la continuidad de los servicios a los estudiantes en la escuela o en el hogar, según sea necesario. Los fondos también se utilizarán para proporcionar PPE a todo el personal y los estudiantes, realizar pruebas de vigilancia si es necesario y probar y mejorar la ventilación de nuestras instalaciones según sea necesario.

Por favor vea el completo [Solicitud de Uso de Fondos ARP ESSER](#) y [Enmienda actual](#) para obtener detalles adicionales sobre el plan actual de Uso de Fondos.