

Plan de Roxbury Preparatory Charter School para el regreso seguro a la instrucción en persona, la continuidad de los servicios y el uso de los fondos ARP-ESSER de conformidad con la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense, Sección 2001(i)

Introducción y Antecedentes

En marzo de 2021, el presidente Biden promulgó la [Ley del Plan Federal de Rescate Estadounidense \(ARP\)](#), Ley Pública 117-2, como ley. La Ley ARP proporciona \$ 122 mil millones adicionales en ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ARP ESSER) a los estados y distritos escolares para ayudar a reabrir de manera segura, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de la nación. . Al igual que con los fondos ESSER anteriores disponibles en virtud de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES) y la Ley de Asignaciones Suplementarias de Alivio y Respuesta al Coronavirus (CRRSA), el propósito de los fondos adicionales es apoyar a las agencias educativas locales (LEA) en prepararse y responder a los impactos de COVID-19 en educadores, estudiantes y familias.

La sección 2001(i)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA que recibe fondos ARP ESSER desarrolle y ponga a disposición del público en el sitio web de LEA, a más tardar 30 días después de recibir los fondos ARP ESSER, un plan para el regreso seguro a instrucción presencial y continuidad de los servicios para todas las escuelas (Plan de Regreso Seguro) Se requiere un Plan de Regreso Seguro para todos los beneficiarios de fondos, incluidos aquellos que ya han regresado a la instrucción en persona. La sección 2001(i)(2) de la Ley ARP requiere además que la LEA busque comentarios públicos sobre el Plan de Regreso Seguro y tome en cuenta esos comentarios al finalizar el Plan de Regreso Seguro. De acuerdo con los requisitos finales provisionales publicados en el [Volumen 86, No. 76 del Registro Federal](#) por el Departamento de Educación de EE. UU. (USDE), una LEA debe revisar periódicamente, pero con una frecuencia no menor que cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, y, como corresponda, revisar su Plan de Retorno Seguro.

Un distrito que recibe fondos ESSER III debe, dentro de los 30 días posteriores a la recepción de los fondos, poner a disposición del público en su sitio web un plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. Antes de poner a disposición el plan, el distrito debe buscar comentarios públicos sobre el plan.

Tenga en cuenta que el 9 de marzo de 2021, el Comisionado de Educación de Massachusetts anunció que las escuelas públicas de Massachusetts deben reabrir por completo para el aprendizaje en persona a partir de mayo de 2021.

Plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios

Nombre de la LEA: Escuela preparatoria chárter de Roxbury

Fecha: 01/07/2021
junio de 2022; 15 de diciembre de 2021; septiembre 2021

Fecha de revisión: 1 de junio de 2023; 8 de diciembre de 2022; 27 de

1. Garantizar la continuidad de los servicios

Roxbury Prep Charter School (RPCS) garantizará la continuidad del aprendizaje estudiantil de alta calidad respondiendo a las necesidades de los estudiantes y del personal, incluidas la salud y la seguridad, la salud mental y el acceso a alimentos y tecnología. Todas las escuelas utilizarán un plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL). RPCS ha desarrollado lecciones para cada rango de grado que exploran el bienestar físico, social y emocional. El objetivo es brindar a los estudiantes espacios seguros para explorar sus emociones durante estos tiempos difíciles y cuidar de sí mismos.

En nuestro esfuerzo por continuar ampliando los esfuerzos para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional de salud mental, conductual y emocional, nuestras escuelas también implementarán:

1. Escuela de verano: las escuelas ofrecen una experiencia de escuela de verano sin costo de cinco semanas con énfasis en el desarrollo académico en alfabetización y matemáticas para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes relacionadas con COVID. Los estudiantes participantes también participarán en actividades de enriquecimiento durante el programa.
2. Apoyo social y emocional: RPCS cuenta con un equipo de trabajadores sociales escolares de tiempo completo, así como psicólogos y consejeros para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias. Los supervisores de trabajadores sociales también llevarán a cabo desarrollo profesional para todos los trabajadores sociales y consejeros escolares sobre trauma, aprendizaje socioemocional, bienestar, duelo, pérdida y ansiedad.
3. Sistemas optimizados para remisión/documentación de servicios de bienestar: se utilizará una herramienta de "Referencia y seguimiento del bienestar del estudiante" para identificar todos los apoyos que los estudiantes puedan necesitar y enviar una remisión directamente a los trabajadores sociales y/o consejeros que pueden determinar los próximos pasos apropiados. .

El personal de la escuela tiene acceso a una variedad de recursos de salud mental. Un recurso sin costo es el Programa de asistencia al empleado (EAP). Este programa está diseñado para proporcionar al personal y a los miembros de la familia asistencia confidencial para apoyar una variedad de necesidades e inquietudes, que incluyen: salud y bienestar emocional, abuso de sustancias, problemas matrimoniales y de relaciones, consejos para padres, manejo del estrés y la ansiedad, duelo y pérdida. y asesoramiento financiero y jurídico. Nuestro Departamento de Recursos Humanos también comparte boletines mensuales por correo electrónico con recursos para el personal, incluidos enlaces a programas de salud física y mental disponibles. Las escuelas también incluyen un "Rincón de bienestar" en las comunicaciones semanales para las familias y el personal con recursos y actividades de bienestar para estudiantes y maestros.

2. Comentario público

En Roxbury Prep Charter School, creemos que buscar aportes de diversas partes interesadas es esencial a medida que desarrollamos planes que respondan a las necesidades de los estudiantes, las familias y los educadores. A intervalos regulares a lo largo del año, encuestamos a las partes interesadas de la comunidad escolar a través de una sólida serie de preguntas para solicitar su opinión sobre cómo creen que podemos mejorar nuestras escuelas con estos fondos. La [encuesta](#) también está disponible para todas las familias, el personal y los socios en curso para obtener información adicional. Los líderes organizacionales y escolares están utilizando los resultados de estas encuestas para determinar la mejor manera de utilizar estos fondos para apoyar a nuestros estudiantes y la comunidad escolar en general.

Nuestro plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios y los comentarios públicos que lo acompañan se traducen a los idiomas de habla no inglesa más comunes de nuestras familias, a saber, el español. Las copias del plan están disponibles en forma impresa o con traducción oral previa solicitud en cualquier ubicación escolar en persona o comunicándose con la oficina principal de la escuela.

3. Mantenimiento de la salud y la seguridad

Para cada una de las siguientes estrategias de mitigación, RPCS implementará las siguientes políticas, según las recomendaciones de seguridad establecidas por los CDC, el Departamento de Salud de Massachusetts y la Comisión de Salud de Boston.

A. Uso universal y correcto de mascarillas

#1. Uso universal y correcto de mascarillas

No negociables

Implementación flexible

1. Todos los adultos y estudiantes pueden continuar usando máscaras si así lo desean y cualquier adulto o estudiante que haya estado expuesto debe usar una máscara durante 6 a 10 días después de su exposición.

**Excepciones/situaciones limitadas se definen como momentos en los que es imposible que una persona complete una función con una máscara puesta. Por ejemplo, desayunar y almorzar o si un estudiante está siendo evaluado por una lesión facial (sangrado nasal, rasguño, etc.).*

- Los adultos y estudiantes sanos pueden optar por permanecer sin máscara a su discreción.

Razón fundamental

El CDC recomienda que las personas usen máscaras en lugares públicos, en eventos y reuniones, y en cualquier lugar donde estén cerca de otras personas. Para obtener más información sobre la elección de mascarillas, el ajuste y la guía de almacenamiento, consulte la [Guía de mascarillas de los CDC](#).

Como referencia, los CDC no recomiendan el uso de protectores faciales. Para actividades limitadas, como controles de temperatura o visitas de enfermeras, las escuelas pueden optar por proporcionar protectores faciales para el personal, pero se desconoce la efectividad general de los protectores faciales y siempre deben usarse junto con máscaras.

B. Distanciamiento físico (p. ej., incluido el uso de cohortes/podding)

#2. distanciamiento físico

No negociables

1. Todas las reuniones grupales deben seguir las pautas estatales para entornos interiores y exteriores, además de las pautas de salud y seguridad de RPCS relacionadas con máscaras y distanciamiento físico.
2. Todas las actividades extracurriculares (por ejemplo, atletismo) deben cumplir con las pautas de salud y seguridad de RPCS, así como con la orientación estatal/local para la actividad específica.

Implementación flexible

- Eliminar o disminuir las interacciones en persona no esenciales entre el personal durante las reuniones, almuerzos y otras situaciones de adulto a adulto
- Las reuniones grupales deben realizarse al aire libre o a través de Zoom siempre que sea posible

Razón fundamental

El CDC recomienda el distanciamiento físico, mediante el cual las personas mantienen un espacio entre ellos y otras personas fuera de su hogar. Se describen más recomendaciones en las [Consideraciones para las escuelas de los CDC](#).

#3. Lavado de manos y etiqueta respiratoria

No negociables	Implementación flexible
<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los estudiantes deben desinfectarse/lavarse las manos con frecuencia durante el día. 2. Muestre carteles de higiene claros y destacados (carteles de lavado de manos, estación de higiene, etc.) 3. Las estaciones de higiene y desinfectante de manos están disponibles y se reabastecen con frecuencia para todos los estudiantes y el personal en todas las aulas, oficinas y espacios comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los protocolos de desinfección se implementan después de cada uso de un espacio (incluidas las aulas y los espacios comunes)

Razón fundamental

El CDC afirma que el virus se transmite de persona a persona a través de gotitas respiratorias y superficies, aunque con menos frecuencia. Como resultado, algunas de las mejores maneras de prevenir enfermedades es evitar la exposición a este virus mediante el lavado, la limpieza y la desinfección frecuentes y minuciosos de las manos, y evitando el contacto cercano con otras personas.

C. Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación.

#4. Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables.	
No negociables	Implementación flexible
<p>Instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la ventilación en la medida de lo posible para aumentar la circulación del aire exterior. 	<p>Instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prohibir el uso de espacios sin ventilación adecuada, ya sea a través de HVAC o ventanas/puertas

- Asegúrese de que todos los sistemas HVAC se mantengan y funcionen según las especificaciones del fabricante.
- Ajuste los diseños físicos en las aulas y otros entornos para maximizar el espacio físico

Limpieza

- Limpie regularmente las superficies que se tocan con frecuencia, como las manijas de las puertas, las manijas del fregadero y los inodoros.

- Asegúrese de que las ventanas y las puertas (excepto las puertas exteriores) estén abiertas siempre que sea posible y use ventiladores para hacer circular el aire exterior hacia el edificio.
- Confirme que todas las unidades HVAC tengan el mantenimiento adecuado y que los filtros se limpien/cambien de acuerdo con las especificaciones del fabricante.

Razón fundamental

El CDC afirma que hacer cambios en los espacios físicos puede promover un entorno e instalaciones saludables, así como una limpieza rutinaria y constante de las superficies de alto contacto. Para obtener más información sobre los estándares de ventilación, consulte la guía [Ventilación en las escuelas de los CDC](#).

D. Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales

#5. Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena

No negociables

Implementación flexible

1. Procedimientos consistentes y claros basados en la escuela para administrar al personal y a los estudiantes que tienen un diagnóstico positivo de COVID-19, síntomas o exposición. Estos procedimientos deben basarse y estar en consonancia con las políticas de RPCS descritas en la Biblioteca de recursos humanos, que incluyen quedarse en casa, regresar al trabajo, viajar, exposición, vacunación, etc.
2. Si es necesario, implemente pruebas de detección de COVID-19:
 - Las pruebas de detección están destinadas a identificar a las personas infectadas sin síntomas (o antes de que desarrollen síntomas) que puedan ser contagiosas para que se puedan tomar medidas para evitar una mayor transmisión.
 - El objetivo de este tipo de prueba de detección es poder identificar a las personas infectadas y permitirles tomar precauciones de inmediato para protegerse a sí mismos, a sus familias y a la comunidad escolar en general. Puede leer más sobre la guía de los CDC [aquí](#).

- Restrinja todos los visitantes no esenciales al edificio según la política de RPCS

Razón fundamental

Para el éxito de las pautas de salud y seguridad es fundamental la capacidad de las escuelas para identificar rápidamente los casos positivos y/o la exposición, aislar y mitigar el riesgo futuro. Esto requiere la colaboración con el Departamento de Salud para brindar información sobre las personas diagnosticadas o expuestas a COVID-19 y para estudiantes, maestros y personal con resultados positivos de la prueba para aislar y poner en cuarentena a los contactos cercanos.

E. Pruebas de diagnóstico y detección

#6. Pruebas de detección

No negociables

Implementación flexible

- Todas las escuelas usarán pruebas de PCR y utilizarán un hisopo nasal o un método de recolección de muestras de saliva.

- Las escuelas pueden implementar un programa de "Prueba y permanencia" para los estudiantes en la escuela que presenten síntomas o estén expuestos a la COVID-19 como contacto cercano

Razón fundamental

Las pautas de los CDC exigen que las escuelas implementen pruebas de detección en comunidades con tasas de transmisión de moderadas a altas. Las pruebas de detección ayudan a medir la prevalencia de COVID-19 dentro de la comunidad mediante la evaluación de personas asintomáticas. La prueba de PCR es la prueba más precisa para detectar COVID-19 y es el único tipo de prueba aprobado para las pruebas de detección. Esta medida de seguridad adicional tiene como objetivo complementar nuestras medidas de salud y seguridad descritas en las Pautas de salud y seguridad en el entorno COVID para mantener a nuestra comunidad segura para SY22-23.

G. Esfuerzos para proporcionar vacunas a educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles

1. Roxbury Prep alienta a todo el personal, las familias y los estudiantes elegibles a vacunarse para apoyar la salud y la seguridad de nuestras comunidades. Nuestras escuelas están dedicadas a apoyar a nuestras comunidades y familias proporcionando un fácil acceso a la vacuna COVID-19. Se recomienda encarecidamente a los empleados de Roxbury Prep que se vacunen por completo. Los esfuerzos anteriores para apoyar la vacunación comunitaria durante la pandemia han incluido: 8 clínicas de vacunación para estudiantes y familias a partir de junio de 2021, dos sesiones públicas con expertos locales en salud para responder preguntas sobre vacunas y recursos regulares de clínicas de vacunación de la Comisión de Salud de Boston en todas nuestras comunicaciones familiares.

H. Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad

Se requerirá que los estudiantes con discapacidades se cubran la cara; sin embargo, puede haber una excepción si la condición médica o discapacidad de un estudiante impide el uso de una cubierta para la cara. RPCS trabajará de manera compasiva y en colaboración con el niño, la familia y los maestros para brindar opciones inclusivas teniendo en cuenta la discapacidad del niño para apoyar el aprendizaje en persona con adaptaciones que reflejen el Programa

de Educación Individual (IEP) y el Plan de Intervención del Comportamiento (BIP) del niño. Si un padre/tutor de un estudiante con una discapacidad cree que el uso de una cubierta facial no sería posible para el niño debido a la discapacidad del niño, el padre debe proporcionar la documentación del proveedor de atención médica del niño al administrador del caso del estudiante o al director de la escuela.

Implementación flexible: estudiantes inmunocomprometidos/médicamente frágiles

Para cualquier estudiante que tenga un mayor riesgo asociado con COVID-19, las escuelas deben crear planes individualizados para apoyarlos. Los planes individualizados deben considerar, pero no limitarse a, las siguientes estrategias de apoyo:

- Medidas preventivas adicionales:
 - Asiento preferencial en el salón de clases (cerca de la puerta/ventana, más cercano a la salida de aire para circulación, etc.)
 - Desinfección suplementaria de escritorio y silla.
 - Oportunidades adicionales para lavarse/desinfectarse las manos
 - Llamadas telefónicas para monitorear y educar a la familia sobre distanciamiento social, higiene de manos, etc.
- Monitoreo adicional de síntomas:
 - Monitoreo de temperatura durante todo el día (más allá de la llegada)
 - Controles diarios con enfermera para observación.
- Lugar(es)/horario(s) alternativo(s) de llegada/salida para evitar aglomeraciones

Plan de Uso de Fondos ARP-ESSER

Nombre de la LEA: Escuela preparatoria chárter de Roxbury

Fecha: 01/07/2021

junio de 2022; 15 de diciembre de 2021; septiembre 2021

Fecha de revisión: 1 de junio de 2023; 8 de diciembre de 2022; 27 de

Roxbury Preparatory Charter School planea utilizar los fondos de ESSER para trabajar en formas nuevas e innovadoras para apoyar las prioridades operativas y de instrucción básicas, es decir, abordar la pérdida de aprendizaje y regresar de manera segura a la instrucción en persona para los años escolares 2020-21 - 2024-25. Los fondos apoyarán inversiones únicas en la programación ampliada de la escuela de verano que se centrará en cerrar las brechas de aprendizaje relacionadas con COVID en alfabetización y matemáticas, reescribir el plan de estudios para implementar estrategias basadas en evidencia para el aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico, y proporcionar desarrollo profesional adicional para todos. personal en torno a estas iniciativas. También habrá una inversión continua en tecnología educativa, manteniendo el compromiso de proporcionar Chromebooks 1: 1 para que los estudiantes accedan a plataformas de aprendizaje en línea relacionadas y al mismo tiempo garantizar la continuidad de los servicios para los estudiantes en la escuela o en el hogar, según sea necesario. Los fondos también se utilizarán para proporcionar PPE para todo el personal y los estudiantes, realizar pruebas de vigilancia y probar y mejorar la ventilación de nuestras instalaciones según sea necesario.

Consulte la [Solicitud de uso de fondos ARP E SSER completa](#) y la [Enmienda actual](#) para obtener detalles adicionales sobre el plan de Uso de fondos actual.